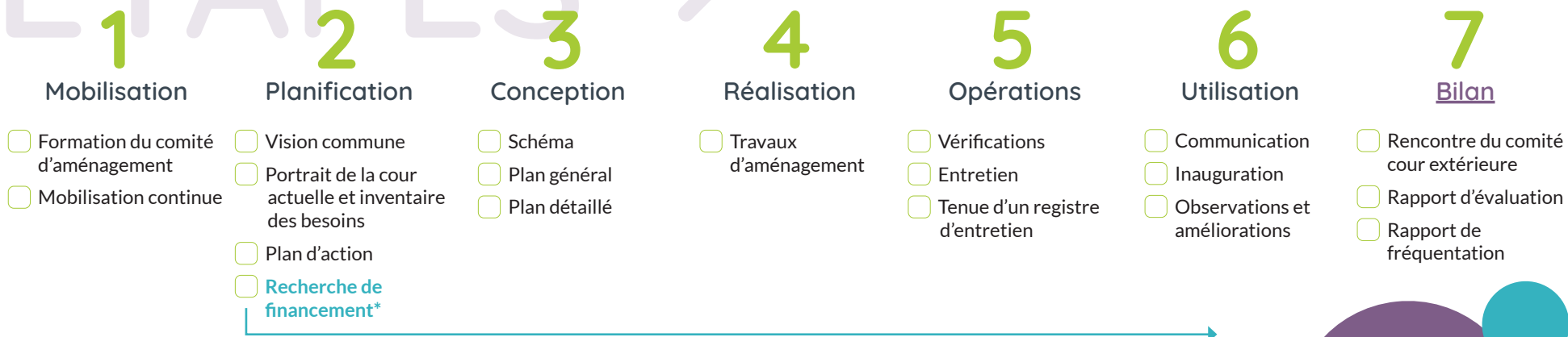




AMÉNAGEMENT D'UNE COUR EXTÉRIEURE ÉCOLE

ÉTAPES →



*Attention aux délais de réponse des programmes de financement.

Note: Les éléments soulignés ont été identifiés comme parfois mal évalués ou oubliés selon les acteurs rencontrés.



LES ACTEURS



À MOBILISER

- ☐ Équipe-école (1 à 7)*
 - ☐ Direction
 - ☐ Éducatrices.eurs physiques
 - ☐ Enseignants.es
 - ☐ Service de garde
- ☐ Conseil d'établissement (1 à 7)
- ☐ Municipalité (1 à 3)
 - ☐ Travaux publics
 - ☐ Loisirs
 - ☐ Comité local d'embellissement
- ☐ Centre de services scolaire (1 à 7)
 - ☐ Conseiller.ère pédagogique
 - ☐ Service des ressources matérielles

*Les nombres entre parenthèses correspondent aux étapes durant lesquelles leur apport est probablement plus pertinent.

À CONSULTER

- ☐ [Enfants \(2\)](#)
- ☐ [Parents \(2\)](#)
- ☐ [Entretien \(3, 5 et 6\)](#)
- ☐ Voisinage (2, 3)
- ☐ Service de transport scolaire (2)
- ☐ [Ressources informatiques \(2, 3\)](#)

LES QUALITÉS D'UNE COUR EXTÉRIEURE 2.0

- ✓ Attrayante, stimulante et sécuritaire
- ✓ Variété d'activités présentant des défis évolutifs et conformes aux intérêts et aux stades de développement des jeunes
- ✓ Permet un encadrement adéquat par les adultes
- ✓ Optimale en toute saison
- ✓ Accessible et inclusive pour tous les utilisateurs
- ✓ Naturalisée et verte

ÉLÉMENTS À PRENDRE EN CONSIDÉRATION DANS LA CONCEPTION D'UNE COUR EXTÉRIEURE

LES BESOINS DES ENFANTS

- ☐ Les espaces d'arrivée
- ☐ Les espaces de rassemblement
- ☐ Les espaces de repos
- ☐ Les espaces de jeu collectif
- ☐ Les espaces de jeu libre
- ☐ Les espaces ouverts
- ☐ Les espaces de jardinage
- ☐ Variété d'activités pour répondre aux différents besoins de développement
- ☐ Besoins particuliers (accessibilité universelle)

LES BESOINS DE L'ÉCOLE

- ☐ Usages pédagogiques de la cour (classes extérieures)
- ☐ Accès à l'eau potable
- ☐ Espaces de rangement
- ☐ [Accès à l'électricité](#)
- ☐ [Accès à Internet](#)



LES BESOINS DE LA COMMUNAUTÉ

Considérer

- ☐ Les besoins du voisinage
- ☐ La possibilité d'un parc-école
- ☐ La complémentarité avec les installations avoisinantes
- ☐ La possibilité d'un projet intergénérationnel ou communautaire

ÉLÉMENTS À PRENDRE EN CONSIDÉRATION DANS LA CONCEPTION D'UNE COUR EXTÉRIEURE



LES AJUSTEMENTS 4 SAISONS

- ☐ Activités hivernales
- ☐ Drainage de l'eau de pluie / fonte des neiges
- ☐ Protection des intempéries
- ☐ Ombrage
- ☐ Entretien saisonnier (déneigement, feuilles, etc.)
 - ☐ Entretien estival des zones vertes
- ☐ Protection des moustiques

LE CADRE JURIDIQUE ET RÉGLEMENTAIRE

- ☐ Norme CAN / CSA Z614 pour les aires de jeu
- ☐ Règlements du centre de services scolaires
- ☐ Règlements municipaux / provinciaux (ex. : hauteur des clôtures, remises, etc.)

AUTRES PISTES D'ACTION

- ☐ Coordination d'autres démarches (corridors scolaires, travaux)
- ☐ Aménagement des seuils (école / cour, cour / quartier)
- ☐ Utilisation des murs de l'école
- ☐ Visite d'autres cours d'école

LA SÉCURITÉ

- ☐ Sécurité bien dosée (prise de risque acceptable)
- ☐ Surveillance optimale de la cour
- ☐ Prévention vols / intrusions / vandalisme
- ☐ Éclairage
- ☐ Accès sécuritaire à la cour

LE CHOIX DES MATÉRIEAUX

- ☐ Privilégier les matériaux durables
- ☐ Valoriser les matériaux naturels
- ☐ Conformes et sécuritaires

Considérer

- ☐ Coût d'acquisition et de remplacement
- ☐ Temps et coûts d'entretien

LE CHOIX D'UN OU DE PLUSIEURS ENTREPRENEURS

- ☐ Capacité de réalisation
- ☐ Connaît la norme CAN / CSA Z614
- ☐ Être certifié pour les travaux à exécuter
- ☐ Respecter les règles du CSS pour l'octroi de contrats

À INCLURE LORS DE LA PLANIFICATION

- ☐ Visite à différents moments d'utilisation
 - ☐ Arrivée des élèves
 - ☐ Après-midi
 - ☐ Soir
 - ☐ En différentes saisons

LES MODULES DE JEU; À RÉFLÉCHIR

- ☐ Besoins des enfants
- ☐ Espace occupé
- ☐ Portion du budget allouée



INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

LES LEÇONS APPRIS

SE DONNER DU TEMPS

« Moi, si j'avais un conseil à donner : se prendre plus d'un an à l'avance. »

LE COMITÉ : INDISPENSABLE

« Moi, j'irais même à dire qu'avant d'implanter le processus de cour d'école, il faut mettre en place un comité qui est mobilisé avec plusieurs acteurs impliqués de l'école, mais de la communauté aussi. Cela fait la force du projet. »

LES BASES : LES BESOINS DES ÉLÈVES

« [Il] faut savoir ce que nous voulons au départ et bien définir nos objectifs et les besoins des élèves. »
« Nous avons adapté notre projet aux besoins de nos élèves. »

UNE VOCATION COMMUNAUTAIRE

« Moi, ce que je retiens, c'est que c'est quelque chose qui peut être rassembleur pour une communauté, pour le lien entre les enseignants et les parents. Il y a quelquefois [où] ce lien est plus difficile. Un projet comme cela peut venir souder des liens entre l'école, la famille et la municipalité. »

« Il faut ramener le volet communautaire autour des cours d'école. C'est sûr que cela demande un fort leadership pédagogique et communautaire pour la direction. »

OUVERTURE ET CRÉATIVITÉ

« Il faut être ouvert. Nous avons une équipe d'enseignants qui a le goût d'offrir aux enfants des possibilités infinies de créativité et de jeux. Il y a des gens qui sont plus traditionnels, il faut avoir une certaine ouverture d'esprit. »

PENSER À L'ENSEIGNEMENT

« Dans l'aménagement, c'est intéressant d'arrimer les zones avec les programmes d'enseignement. Il faut faire en sorte que les gens sortent de l'école, il faut créer des zones d'enseignement extérieures. C'est une chose que je n'ai pas dite, mais il faut mettre dans le coup les techniciens des ressources informatiques. »



AUTRES EXEMPLES D'ÉLÉMENTS UTILISÉS

- ★ Coin pour les arts
- ★ Jeux de cirque
- ★ Coin à feu
- ★ Mur d'escalade
- ★ Jardinage
- ★ Coin maison (jeu symbolique)
- ★ Jeux d'équipe (soccer, basket, etc.)
- ★ Patinoire
- ★ Sentiers



COUP DE CŒUR DES ACTEURS RENCONTRÉS

- ♥ Une butte (besoin de défi)
- ♥ Abri avec une structure imaginative
- ♥ Coin de sable



RESSOURCES

- Unités régionales de loisirs de sports
- Les centres intégrés de santé et de services sociaux (CISSS et CIUSSS)
- Le Consortium québécois de développement des pratiques psychomotrices (CQDPP)

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

Lab-École. (2021). Penser la cour de demain. https://www.lab-ecole.com/wp-content/uploads/2021/09/Penser-la-cour-de-demain_Lab-Ecole_FR_2021.pdf

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2019). Aménager la cour, un travail d'équipe!, http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/ministere/GuideRealisationProjetAmenagementCourEcole.pdf